**СИЛЛАБУС**

**2023-2024 оқу жылының күзгі семестрі**

**«7M01802-Әлеуметтік педагогика және өзін-өзі тану» білім беру бағдарламасы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пәннің ID және атауы** | **Білім алушының өзіндік жұмысын**  **(БӨЖ)** | | **Кредиттер саны** | | | **Кредит-тердің**  **жалпы**  **саны** | **Оқытушының жетекшілігімен білім алушының өзіндік жұмысы**  **(ОБӨЖ)** |
| **Дәрістер (Д)** | **Семинар сабақтар (СС)** | **Зерт. сабақтар (ЗС)** |
| 71427  Әлеуметтік-педагогикалық супервизия және имитация | 5 | | 15 | 30 | 0 | 5 | 6 |
| **ПӘН ТУРАЛЫ АКАДЕМИЯЛЫҚ АҚПАРАТ** | | | | | | | |
| **Оқыту түрі** | **Циклы,**  **компоненті** | **Дәріс түрлері** | | **Семинар сабақтарының түрлері** | | **Қорытынды бақылаудың түрі мен платфомасы** | |
| **Оффлайн** | Б/ТК | Шолу, проблемалық, аналитикалық, ақпараттық, дәріс-презентация | | жағдаяттық, тренингтік, жобалау, дискуссия | | Жазбаша емтихан  Универ жүйесі | |
| **Дәріскер (лер)** | Нургалиева Долорес Абилдаевна | | | | |
| **e-mail:** | nurdolores@mail.ru | | | | |
| **Телефоны:** | 87027675044 | | | | |
| **Ассистент (тер)** | Нургалиева Долорес Абилдаевна | | | | |
| **e-mail:** | nurdolores@mail.ru | | | | |
| **Телефоны:** | 87027675044 | | | | |
| **ПӘННІҢ АКАДЕМИЯЛЫҚ ПРЕЗЕНТАЦИЯСЫ** | | | | | | | |
| **Пәннің мақсаты** | **Оқытудан күтілетін нәтижелер (ОН)\*** | | | | | **ОН қол жеткізу индикаторлары (ЖИ)** | |
| магистранттарға педагогикалық кеңес берудің теориясын меңгеру, білім алушылардың жеке тұлғалық супервизиясы мен әлеуметтік- мәдениеттілігін дамытуды меңгеру, педагогтардың супервизияны жүзеге асыру ережелерімен танысу. Курс әлеуметтік педагогтың кеңес берудің теориясы мен супервизияның қызметін, супервизияның тиімді әдістерін пайдалануды айқындап көрсетеді | 1. Білім беру саласындағы нормативтік-құқықтық актілерге және кәсіби этика нормаларына сәйкес кәсіби педагогикалық қызметті жүзеге асыру және оңтайландыру | | | | | * 1. ЖОО-ның тұтас педагогикалық процесінің мазмұнын түсіну | |
| * 1. кәсіби өзара іс-қимылды ұйымдастырудың психологиялық-педагогикалық негіздерін білу; | |
| 2. Оқушылармен супервайзерлік сессиялар көрсетуді ұйымдастыруды, оқу-тәрбие процесінде, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктерінде анықталған қарым-қатынас проблемаларын жобалауға қабілетті. | | | | | 1.3 кәсіби қызмет саласындағы даму әдістері мен технологиялары; принциптері, кәсіби этика; | |
| 2.1 бақылаудың негізгі стильдері мен формаларын, функцияларын; ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың заманауи құралдарын қолдануды; оқу және тәрбие қызметінің әдіснамалық негіздерін біледі.  2.2 супервизор процесінде супервизор рөлін орындауда супервизорлық қатынастарды ұйымдастыру әдістемесін, ғылыми-әдістемелік оқу материалдарын әзірлеуге бейімделу тәжірибесін меңгерген. | |
| 3. Қадағалау түрлерін іс жүзінде қолдана отырып, супервайзерлік сессияны құруға қабілетті. Супервайзерлік қатынастарға әсер ететін факторларды анықтай отырып, тәлімгерлік және оқыту бақылауларын әзірлеу және жүзеге асыру. | | | | | 3.1 3.1 супервайзердің сарапшы ретінде жұмыс істеуінің негізгі тәсілдерін біледі: мақсаттарға жетуді бақылайды, прогресті бақылайды  клиенттің жеке қасиеттерінің өзгеруі.  3.2 кеңесші рөлдерін орындай алады: оқушылардың топтық жұмысын ұйымдастырады, келісілген пікірталас тақырыптарын таңдайды. | |
| 3.3 әкімші-супервайзер функциясын орындайды: клиент пен маман арасындағы қайшылықтарды жояды, ережелер мен келісімшарттық келісімдердің сәйкестігіне мониторинг жүргізеді. | |
| 4. Эксперименттік деректерді жобалауға және пайдалануға қабілетті; байланыс жүйесі; маман мен супервайзердің супервайзерлік сессияға қатысу процесін зерттеу. | | | | | 4.1 4.1 қадағалау моделін қолданудың теориялық негіздерін, олардың даму деңгейлерін анықтай отырып, дамытушы, спецификалық-бағдарланған, интегративті, интегративті ретінде біледі.  4.2 кәсіби дайындық пен теориялық бағдар көрсете отырып, бақыланатын маманға арналған даму аймақтарын ажыратады.  4.3 клиенттің мәселелерін шешуде жеке тәсіл әдістерін түсіндіреді.  4.4 клиенттің мәселелерін шешу үшін модельдерді құрылымдайды | |
| 4.5 супервайзер мен супервайзердің мақсатты орнатылуын талдайды | |
| 5. Супервайзерді оқыту және кәсіби дамыту бағдарламаларын әзірлеуге қабілетті | | | | | 5.1 5.1. алдыңғы қадағалау тәжірибесін талдау талаптарын біледі  5.2. өзін өзі бағалау және оқу қажеттіліктерін анықтау критерийлері мен құралдарын анықтайды  5.3. оқу процесінің тәжірибеге бағытталған және эксперименттік бағытын біріктіреді  5.4 кері байланыс беру дағдыларын игеруге ықпал етеді, сенімге, ашықтыққа негізделген қатынастарды қалыптастырады. | |
| 5.5 алынған дағдыларды қадағалау жағдайына бейімдейді | |
| **Пререквизиттер** | **Педагогика, Педагогика тарихы, Педагогикалық шеберлік, Әлеуметтік педагогика** | | | | | | |
| **Постреквизиттер** | Психология, Психологиялық-педагогикалық пәндерді оқыту әдістемесі | | | | | | |
| **Оқу ресурстары** | **Әдебиет:**  **Негізгі әдебиеттер:**  1. Таубаева Ш.Т. Қарқынды білім беру технологиялары және оларды ЖОО-ның бастаушы оқытушылары қолдануы: Оқу-әдістемелік құрал/ Ш. Таубаева, И. Бакиров, И. Мақсұтова. - Алматы: Қазақ университеті, 2020. - 500 Б.  2. Кертаева Г.М.. Педагогикалық деонтология негіздері. Астана: "Фоллиант", 2016.- 232 б.  3. Жалпы білім беретін мектеп мұғалімдерінің кәсіби өзін-өзі жүзеге асыруы: инновациялық аспект: монография / Ш.Таубаева, к. Құдайбергенева. - Алматы: Қазақ университеті, 2017. – 174 б.  4. Таубаева Ш. Т. Мұғалімнің зерттеу мәдениеті: теориядан практикаға: монография / Ш. Таубаева.- Алматы: Қазақ университеті, 2016.- 423 Б.  5. Кипнис М. Ш.Кез-келген тренингке арналған ең жақсы 150 ойын, жаттығу, трипгер / Михаил Кипнис. - Мәскеу: Басылым.: АСТ. 2020.- 384 б.  6. А. К. Құсайынов әлемдегі және Қазақстандағы білім сапасы / А.К. Құсайынов. - Алматы, 2013.-196 Б.  7. Полат Е. С. білім беру жүйесіндегі заманауи педагогикалық және ақпараттық технологиялар: студенттерге арналған оқу құралы. ЖОО / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина-3-ші басылым. - М.: Басылым. "Академия" орталығы, 2010 -308 Б.  8. Рацацевич Е.С. Мұғалімнің Алтын кітабы / Е. С. Рацацевич: жалпы ред. А.П.Астахова-Минск.: Қазіргі мектеп, 2010-720 Б.  9. Жук ОүЛ.. Студенттердің педагогикалық дайындығы: құзыреттілік тәсіл / О.Л. Жук. - Минск: РИВШ, 2009. - 363 Б.  **Қосымша пайдаланылуға берілетін әдебиеттер тізімі:**   1. Кулаков С.А. Супервизия в психотерапии. Учебное пособие для супервизоров и психотерапевтов. – СПб.: Вита, 2004. – 128 с.   <https://www.twirpx.com/file/385037/>   1. [**Профессиональная Полимодальная Супервизия Уфа**](https://vk.com/ppsgroupufa) [7 сен 2015 в 14:28](https://vk.com/topic-90608440_32201458?post=19)   Супервизия супервизора. Практика в поиске теории Редакторы-составители Дж. Винер, Р. Майзен, Дж. Дакхэм  http://bookash.pro/ru/c/Психотерапия+и+консультирование/ | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пәннің**  **академиялық**  **саясаты** | | | Пәннің академиялық саясаты әл-Фараби атындағы ҚазҰУ-дың Академиялық саясатымен және академиялық адалдық Саясатымен айқындалады.  Құжаттар Univer ИЖ басты бетінде қолжетімді.  **Ғылым мен білімнің интеграциясы.** Студенттердің, магистранттардың және докторанттардың ғылыми-зерттеу жұмысы – бұл оқу үдерісінің тереңдетілуі. Ол тікелей кафедраларда, зертханаларда, университеттің ғылыми және жобалау бөлімшелерінде, студенттік ғылыми-техникалық бірлестіктерінде ұйымдастырылады. Білім берудің барлық деңгейлеріндегі білім алушылардың өзіндік жұмысы заманауи ғылыми-зерттеу және ақпараттық технологияларды қолдана отырып, жаңа білім алу негізінде зерттеу дағдылары мен құзыреттіліктерін дамытуға бағытталған. Зерттеу университетінің оқытушысы ғылыми-зерттеу қызметінің нәтижелерін дәрістер мен семинарлық (практикалық) сабақтар, зертханалық сабақтар тақырыбында, силлабустарда көрініс табатын және оқу сабақтары мен тапсырмалар тақырыптарының өзектілігіне жауап беретін ОБӨЗ, БӨЗ тапсырмаларына біріктіреді.  **Сабаққа қатысуы.** Әр тапсырманың мерзімі пән мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі.  **Академиялық адалдық.** Практикалық/зертханалық сабақтар, БӨЖ білім алушының дербестігін, сыни ойлауын, шығармашылығын дамытады. Плагиат, жалғандық, шпаргалка пайдалану, тапсырмаларды орындаудың барлық кезеңдерінде көшіруге жол берілмейді. Теориялық оқыту кезеңінде және емтихандарда академиялық адалдықты сақтау негізгі саясаттардан басқа «Қорытынды бақылауды жүргізу Ережелері», «Ағымдағы оқу жылының күзгі/көктемгі семестрінің қорытынды бақылауын жүргізуге арналған Нұсқаулықтары», «Білім алушылардың тестілік құжаттарының көшіріліп алынуын тексеру туралы Ережесі» тәрізді құжаттармен регламенттеледі.  **Инклюзивті білім берудің негізгі принциптері.** Университеттің білім беру ортасы гендерлік, нәсілдік/этникалық тегіне, діни сенімдеріне, әлеуметтік-экономикалық мәртебесіне, студенттің физикалық денсаулығына және т.б. қарамастан, оқытушы тарапынан барлық білім алушыларға және білім алушылардың бір-біріне әрқашан қолдау мен тең қарым-қатынас болатын қауіпсіз орын ретінде ойластырылған. Барлық адамдар құрдастары мен курстастарының қолдауы мен достығына мұқтаж. Барлық студенттер үшін жетістікке жету, мүмкін емес нәрселерден гөрі не істей алатындығы болып табылады. Әртүрлілік өмірдің барлық жақтарын күшейтеді.  **MOOC интеграциясы (massive openlline course). MOOC-**тың пәнге интеграциялануы жағдайында барлық білім алушылар **MOOC-**қа тіркелуі қажет. **MOOC** модульдерінің өту мерзімі пәнді оқу кестесіне сәйкес қатаң сақталуы керек.  **Назар салыңыз!** Әр тапсырманың мерзімі пәннің мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген, сондай-ақ **MOOC-**та көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі. | | | |
| **БІЛІМ БЕРУ, БІЛІМ АЛУ ЖӘНЕ БАҒАЛАНУ ТУРАЛЫ АҚПАРАТ** | | | | | | |
| **Оқу жетістіктерін есептеудің баллдық-рейтингтік**  **әріптік бағалау жүйесі** | | | | | **Бағалау әдістері** | |
| **Баға** | **Баллдардың сандық баламасы** | **% мәндегі баллдар** | | **Дәстүрлі жүйедегі баға** | **Критериалды бағалау** –айқын әзірленген критерийлер негізінде оқытудың нақты қол жеткізілген нәтижелерін оқытудан күтілетін нәтижелерімен ара салмақтық процесі. Формативті және жиынтық бағалауға негізделген.  **Формативті бағалау** – күнделікті оқу қызметі барысында жүргізілетін бағалау түрі. Ағымдағы көрсеткіш болып табылады. Білім алушы мен оқытушы арасындағы жедел өзара байланысты қамтамасыз етеді. Білім алушының мүмкіндіктерін айқындауға, қиындықтарды анықтауға, ең жақсы нәтижелерге қол жеткізуге көмектесуге, оқытушының білім беру процесін уақтылы түзетуге мүмкіндік береді. Дәрістер, семинарлар, практикалық сабақтар (пікірталастар, викториналар, жарыссөздер, дөңгелек үстелдер, зертханалық жұмыстар және т.б.) кезінде тапсырмалардың орындалуы, аудиториядағы жұмыс белсенділігі бағаланады. Алынған білім мен құзыреттілік бағаланады.  **Жиынтық бағалау –** пән бағдарламасына сәйкес бөлімді зерделеу аяқталғаннан кейін жүргізілетін бағалау түрі. БӨЖ орындаған кезде семестр ішінде 3-4 рет өткізіледі. Бұл оқытудан күтілетін нәтижелерін игеруді дескрипторлармен арақатынаста бағалау. Белгілі бір кезеңдегі пәнді меңгеру деңгейін анықтауға және тіркеуге мүмкіндік береді. Оқу нәтижелері бағаланады. | |
| A | 4,0 | 95-100 | | Өте жақсы |
| A- | 3,67 | 90-94 | |
| B+ | 3,33 | 85-89 | | Жақсы |
| B | 3,0 | 80-84 | | **Формативті және жиынтық бағалау** | **% мәндегі баллдар** |
| B- | 2,67 | 75-79 | | Дәрістердегі белсенділік | 5 |
| C+ | 2,33 | 70-74 | | Практикалық сабақтарда жұмыс істеуі | 20 |
| C | 2,0 | 65-69 | | Қанағаттанарлық | Өзіндік жұмысы | 25 |
| C- | 1,67 | 60-64 | | Жобалық және шығармашылық қызметі | 10 |
| D+ | 1,33 | 55-59 | | Қорытынды бақылау (емтихан) | 40 |
| D | 1,0 | 50-54 | | ЖИЫНТЫҒЫ | 100 |
| FX | 0,5 | 25-49 | | Қанағаттанарлықсыз |
| F | 0 | 0-24 | |
| **Оқу курсының мазмұнын іске асыру күнтізбесі (кестесі). Оқытудың және білім берудің әдістері.** | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Аптасы** | **Тақырып атауы** | **Сағат саны** | **Макс.**  **балл** |
| **МОДУЛЬ 1 Қадағалау-мамандарды даярлаудың маңызды буыны** | | | |
| 1 | Д 1. Қадағалау туралы заманауи түсініктер (шолу дәрісі) | **1** |  |
| СС 1. Іргелі, қолданбалы ғылыми зерттеулер мен әзірлемелер  (теориялық семинар) | 2 | 7 |
| 2 | Д 2. Қадағалау стильдері мен формалары  (проблемалық дәріс). | 1 |  |
| СС 2. Супервайзер рөлдері: мұғалім, фасилитатор, кеңесші, сарапшы, менеджер, әкімші (проблемалық семинар) | 2 | 7 |
| **ОБӨЖ 1. БӨЗ 1** орындау бойынша кеңестер |  |  |
| 3 | **Д 3.** Бақылаудың негізгі модельдері (дәріс-кеңес беру). | **1** |  |
| **СС 3.** Іскерлік ойын  ((Сократтық оқыту әдісімен Семинар) | 2 | 7 |
| **БӨЗ 1.** 1.Глоссарий жасаңыз.  Оқу-тәрбие процесінде субъект - субъектінің өзара іс-қимылының жаңа технологияларын қолдана отырып, әлеуметтік-педагогикалық қадағалау мен еліктеуді ұйымдастыру).  2. "Қадағалау модельдері" тақырыбына схема жасаңыз |  | 25 |
| 4 | **Д 4.** Қадағалаудың процессуалдық моделі (дәріс-әңгіме). | **1** |  |
| **СС 4.** Кең контекстке назар аудару. Өлшемдерді біріктіру. (ми шабуылы) | 2 | 7 |
| 5 | **Д 5.** Супервайзерді оқыту және кәсіби дамыту | **1** |  |
| **СС 5.** Супервайзердің кәсіби құзыреттілігін бағалау.  (Дөңгелек үстел) | 2 | 7 |
| **МОДУЛЬ 2 Қадағалау моделі** | | | |
| 6 | Д 6. Супервайзерлік топтар (дәріс-диалог) | **1** |  |
| СС 6. Алқалық бақылаудың негізгі ережелері  (теориялық семинар) | 2 | **7** |
| **ОБӨЖ 2. БӨЗ 2** орындау бойынша кеңестер |  |  |
| 7 | **Д 7.** Әлеуметтік-педагогикалық қызметтегі бақылаудың теориялық негіздері (дәріс-пікірталас) | **1** |  |
| **СС 7.** Кәсіби құзыреттілік және супервайзердің әлеуметтік жауапкершілігі  (Нақты жағдайды талдайтын семинар) | **2** | **8** |
| **БӨЗ 2.** 1. Процесс моделінің даму процесімен байланысын сипаттаңыз.  2. "Жаңа ойлауды үйрену"тақырыбында тренинг жасаңыз. |  | 25 |
| **Аралық бақылау 1** | | | **100** |
| 8 | **Д 8.** Қадағалау процесін ұйымдастыру (дәріс-кеңес) | **1** |  |
| **СС 8.** Бақылау процесінің фазалары  (Дөңгелек үстел) | **2** | **6** |
| **ОБӨЖ 3. БӨЗ 3** орындау бойынша кеңестер |  |  |
| **МОДУЛЬ 3 Супервайзер мен супервайзердің әдістемелік жұмысы** | | | |
| 9 | **Д 9.** Супервайзердің практикалық қызметіндегі проблемалар | **1** |  |
| **СС 9.** Этникалық супервайзерлік тәжірибе. (Ми шабуылы) | **2** | **6** |
| **БӨЗ 3.**  **1.** Іс қалтасын жобалау  2. Бақыланатын ойын атмосферасын дамыту |  | **25** |
| 10 | **Д 10.** Ұйымдағы қадағалау практикасын дамыту  (проблемалық дәріс) | **1** |  |
| **СС 10.** Бақылаудың әртүрлі рөлдері мен мақсаттары  (Проблемалық семинар) | **2** | **6** |
| **ОБӨЖ 4. БӨЗ 4** орындау бойынша кеңестер |  |  |
| 11 | **Д 11.** Бақылаудың ұйымдастырушылық мәдениетінің параметрлері (шолу дәрісі) | **1** |  |
| **СС 11.** П. Ховкинс пен Р. Шохет бойынша бақылаудың қарым-қатынас мәдениетін дамыту идеялары. (Нақты жағдайды талдайтын Семинар) | **2** | **6** |
| 12 | **Д 12.** Білім беру ұйымдарында қадағалау практикасын дамыту  (дәріс-кеңес) | **1** |  |
| **СС 12.** Супервайзер мен клиент арасындағы қатынастарды қадағалау  (Сократтық оқыту әдісімен семинар) | **2** | **6** |
| **БӨЗ 4.**  **орындау бойынша кеңес беру** |  |  |
| 13 | **Д 13.** Когнитивті мінез-құлық терапиясы контекстіндегі бақылау әдістері  (дәріс-кеңес) | **1** |  |
| **СС 13.** "Көмекші мамандықтар" тәжірибесіндегі қадағалау  (Дөңгелек үстел) | **2** | **8** |
| **ОБӨЖ 5. БӨЗ 5** орындау бойынша кеңестер |  |  |
| 14 | **Д 14.** Бақылаудағы өзін-өзі бағалау.  (Дөңгелек үстел) | **1** |  |
| **СС 14.** Өзін-өзі бағалау және супервайзердің рөлі.  (Дөңгелек үстел) | **2** | **8** |
| **БӨЗ 5.** 1.Жеке қабілеттерін анықтауға арналған жаттығуларды әзірлеу  2. Тұлғашілік мотивациялық және құндылық қайшылықтарын жеңу қабілетіне негізделген өзіндік қатынастар жүйесін құру |  | **25** |
| **15** | **Д 15.** Эмоционалды күйіп қалуды зерттеу әдісі  (проблемалық дәріс) | **1** |  |
| **СС 15.** В. И. Моросанов бойынша ерікті белсенділіктің өзін-өзі реттеу стилі | **2** | **6** |
| **Аралық бақылау 2** | | | **100** |
| **Қорытынды бақылау (емтихан)** | | | **100** |
| **Пән үшін жиынтығы** | | | **100** |

**ЖИЫНТЫҚ БАҒАЛАУ РУБРИКАТОРЫ**

**ОҚУ НӘТИЖЕЛЕРІН БАҒАЛАУ КРИТЕРИЙЛЕРІ**

**БӨЗ 1.** 1.Глоссарий жасаңыз.

Оқу-тәрбие процесінде субъект - субъектінің өзара іс-қимылының жаңа технологияларын қолдана отырып, әлеуметтік-педагогикалық қадағалау мен еліктеуді ұйымдастыру).

2. "Қадағалау модельдері" тақырыбына схема жасаңыз **(АБ 100%-ның 25%)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерийі** | **«Өте жақсы»**    20-25 % | **«Жақсы»**  15-20% | **«Қанағаттанарлық»**  10-15% | **«Қанағаттанарлықсыз»**  0-10% |
| Бағалау критерийлері: дәйектілік, толықтығы, презентацияның қисындылығы, әртүрлі көзқарастарды талдау, материалды өз бетінше жалпылау, кәсіби терминдерді қолдану, кәсіби сөйлеу мәдениеті, Материалды нақты қателіктерсіз ұсыну | Материал толық, дәйекті, сауатты және қисынды түрде ұсынылған жағдайда қойылады, сонымен бірге негізгі ұғымдар ашылып қана қоймай, сонымен қатар магистранттың ғылыми көзқарастары талданады. | Білім алушы оқу материалын сауатты және мәнін ашуға тырысқанымен, тақырыпты орындау барысында елеусіз қателіктер жіберілген жағдайда | Білім алушы тек негізгі материалды игерсе, дәлсіздіктерге жол берсе, дұрыс тұжырым жасамаса, материалды ұсынудағы реттілікті бұзса, талдау, дәлелдеу және қорытындылар арасында тиісті байланыстың жоқтығын көрсетсе, | Білім алушы берілген тапсырмалардың шешімін таба алмаған жағдайда |

**БӨЗ 2.** 1. Процесс моделінің даму процесімен байланысын сипаттаңыз.

2. "Жаңа ойлауды үйрену"тақырыбында тренинг жасаңыз.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерийі** | **«Өте жақсы»**    20-25 % | **«Жақсы»**  15-20% | **«Қанағаттанарлық»**  10-15% | **«Қанағаттанарлықсыз»**  0-10% |
| Бағалау критерийлері- Жоғары оқу орындарындағы ғылыми-зерттеу жұмысының логикалық құрылымының болуын, білім алушының өзінің позициясының болуын, оның ғылыми және мәселенің заманауи түсінігімен байланысын, дәлелдердің барабарлығын, презентация стилін, жұмыстың педагогикалық дизайнын ескеруі | Қойылған тапсырмаға сәйкес негізгі теорияларды, тұжырымдамаларды түсіну, өзіндік тұрғыдан бағдарлама құрасыра алуы және оны презентациялауы | Тапсырманы орындауда негізгі теориялар мен тұжырымдамаларға түсінуі жеткілікті деңгейде түсіну, өзіндік тұрғыдан бағдарлама құрасыруға қатысуы, оны презентациялауы | Тапсырманы орындауда негізгі теориялар мен тұжырымдамаларды меңгеруі қанағаттанарлық деңгейде түсініу, өзіндік тұрғыдан бағдарлама құрасыруға талпынысы, бағдарламаны презентациялауы | Білім алушы берілген тапсырмалардың шешімін таба алмаған жағдайда |

**БӨЗ 3.**

**1.** Іс қалтасын жобалау

2. Бақыланатын ойын атмосферасын дамыту

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерийі** | **«Өте жақсы»**    20-25 % | **«Жақсы»**  15-20% | **«Қанағаттанарлық»**  10-15% | **«Қанағаттанарлықсыз»**  0-10% |
| ақпаратты дербес іздеу, іріктеу және жүйелеу, мәселені (проблеманы) ашу, білім алушыларды аудиторияны осы ақпаратпен таныстыру (ақпаратты ұсыну), оны талдау және жинақтау, ресімдеу, аудиторияның сұрақтарына мысалдармен толық жауаптар ескеріледі. | білім алушы мәселені (мәселені) толық ашқан, ақпаратты жүйеленген, дәйекті, логикалық, өзара байланысты, бірнеше кәсіби терминдерді қолданған, ақпараттық технологияларды кеңінен қолданған, ақпаратта қателіктер болмаған, тапсырманы мысалдармен толық жауап берген жағдайда қойылады | білім алушы мәселені (проблеманы) ашса, ақпаратты жүйеленген, дәйекті, қисынды, өзара байланысты ұсынса, 2-ден астам кәсіби терминдерді қолданса, ақпараттық технологияларды жеткілікті түрде қолданса, материалды ұсынуда 2-ден аспайтын қателіктер жіберсе, ішінара толық жауап берілген жағдайда | білім алушы мәседені (проблеманы) толық ашпаса, ақпаратты жүйеленбесе және толығымен дәйекті түрде ұсынбаса, 1-2 кәсіби терминді қолданса, ақпараттық технологияларды қолданса, материалды ұсынуда 3-4 қателік жіберсе, тапсырманың қарапайым сұрақтарының мазмұнына жауап бере алмаған жағдайда | Білім алушы берілген тапсырмалардың шешімін таба алмаған жағдайда |

**ОБӨЖ 4. БӨЗ 4** орындау бойынша кеңестер

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерийі** | **«Өте жақсы»**    20-25 % | **«Жақсы»**  15-20% | **«Қанағаттанарлық»**  10-15% | **«Қанағаттанарлықсыз»**  0-10% |
| Тақырып бойынша:  1) Бақылау сауалнамасының толық немесе жеткілікті ашылуы;  2) Нақты атаулар мен анықтамаларды көрсету;  3) ұғымдар мен категорияларды дұрыс тұжырымдау  4) жауаптың дербестігі, өз жіктемелері мен біліктіліктерін енгізе және қолдана білу, қарастырылып отырған тақырып бойынша өз тұжырымдарын талдай және жасай білу (оқу және ғылыми әдебиеттерден алынған Қорытындыларды қайта таратуға жол беріледі);  5) негізгі (және қосымша) әдебиеттерді және өзге де материалдарды пайдалану және т. б. | білім алушы оқу материалын терең игерген, оны дәйекті, анық және қисынды түрде баяндайды, берілген тақырып бойынша өзінің пайымдаулары мен ойларын көрсетеді, тиісті қорытынды жасайды; теорияны практикамен тығыз байланыстыра алады, тапсырмаларды, бақылау сауалнамаларын және білімді қолданудың басқа түрлерін еркін орындай алады, тапсырмаларды өзгерту кезінде жауап беруде қиындық туғызбайды, әртүрлі ғылыми дереккөздердің материалдарын келтіреді, қабылданған шешімді дұрыс негіздейді, тапсырманы орындаудың жан-жақты дағдылары мен әдістерін меңгереді, құзыреттіліктің қалыптасуының тиісті деңгейін көрсетеді. | Егер жауап тақырыпқа немесе тапсырмаға сәйкес келсе және ашса, оқу материалын білетіндігін көрсетсе, тапсырманы орындау кезінде елеулі дәлсіздіктерге жол бермей, оны сауатты және мәні бойынша баяндаса, тапсырманы орындау кезінде теориялық ережелерді дұрыс қолданса, оны орындау үшін қажетті дағдылар мен әдістерді меңгерсе, бірақ өз пікірін тұжырымдауда аз қиындықтарға тап болады, құзыреттердің қалыптасуының тиісті деңгейін көрсетеді. | білім алушы тақырыпты/тапсырманы толық ашса, білім алушы тек негізгі материалды біледі, бірақ оның егжей-тегжейін білмейді, дәлсіздіктерге, дұрыс тұжырымдауға, тапсырма бойынша оқу материалын ұсынудағы логикалық дәйектіліктің бұзылуына жол береді, берілген тақырып бойынша өзінің пайымдаулары мен ойлары үстірт сипатта болады. | тақырып ашылмаса, жауаптың мазмұны тақырыпқа сәйкес келмейді, білім алушының оқу материалының едәуір бөлігі бойынша білімі жоқ және қойылған тапсырмаға жауапты сауатты баяндай алмайды, тақырып бойынша өз пікірін айтпайды, елеулі қателіктер жібереді, жауап дәйексіз, дәлелді емес түрде құрылады. Құзырет қалыптаспаған. |

**БӨЗ 5.** 1.Жеке қабілеттерін анықтауға арналған жаттығуларды әзірлеу

2. Тұлғашілік мотивациялық және құндылық қайшылықтарын жеңу қабілетіне негізделген өзіндік қатынастар жүйесін құру

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерийі** | **«Өте жақсы»**    20-25 % | **«Жақсы»**  15-20% | **«Қанағаттанарлық»**  10-15% | **«Қанағаттанарлықсыз»**  0-10% |
| Тақырып бойынша:  1) Бақылау сауалнамасының толық немесе жеткілікті ашылуы;  2) Нақты атаулар мен анықтамаларды көрсету;  3) ұғымдар мен категорияларды дұрыс тұжырымдау  4) жауаптың дербестігі, өз жіктемелері мен біліктіліктерін енгізе және қолдана білу, қарастырылып отырған тақырып бойынша өз тұжырымдарын талдай және жасай білу (оқу және ғылыми әдебиеттерден алынған Қорытындыларды қайта таратуға жол беріледі);  5) негізгі (және қосымша) әдебиеттерді және өзге де материалдарды пайдалану және т. б. | білім алушы оқу материалын терең игерген, оны дәйекті, анық және қисынды түрде баяндайды, берілген тақырып бойынша өзінің пайымдаулары мен ойларын көрсетеді, тиісті қорытынды жасайды; теорияны практикамен тығыз байланыстыра алады, тапсырмаларды, бақылау сауалнамаларын және білімді қолданудың басқа түрлерін еркін орындай алады, тапсырмаларды өзгерту кезінде жауап беруде қиындық туғызбайды, әртүрлі ғылыми дереккөздердің материалдарын келтіреді, қабылданған шешімді дұрыс негіздейді, тапсырманы орындаудың жан-жақты дағдылары мен әдістерін меңгереді, құзыреттіліктің қалыптасуының тиісті деңгейін көрсетеді.  Алған білімін өзінің кәсіби-педагогикалық қызметі процесінде жоғары теориялық және әдістемелік деңгейде қолдана алады: нақты сабақ өткізу үшін оқытудың тиісті әдістерін таңдай алады, педагогика пәнін оқытуда заманауи білім беру технологияларын қолданудың сенімді дағдыларын меңгерген, заң пәндерін оқытудың тиісті әдістерін іріктеудің қарапайым дағдыларын, оқу процесінде ақпараттық технологиялар негіздерін меңгерген (Мультимедиялық презентациялар жасау), сабақ жоспарын жасайды; қосымша ақпарат іздеуді жүзеге асырады (библиографиялық анықтамалықтармен, каталогтармен, сөздіктермен, энциклопедиялармен жұмыс). | Егер жауап тақырыпқа немесе тапсырмаға сәйкес келсе және ашса, оқу материалын білетіндігін көрсетсе, тапсырманы орындау кезінде елеулі дәлсіздіктерге жол бермей, оны сауатты және мәні бойынша баяндаса, тапсырманы орындау кезінде теориялық ережелерді дұрыс қолданса, оны орындау үшін қажетті дағдылар мен әдістерді меңгерсе, бірақ өз пікірін тұжырымдауда аз қиындықтарға тап болады, құзыреттердің қалыптасуының тиісті деңгейін көрсетеді. | білім алушы тақырыпты/тапсырманы толық ашса, білім алушы тек негізгі материалды біледі, бірақ оның егжей-тегжейін білмейді, дәлсіздіктерге, дұрыс тұжырымдауға, тапсырма бойынша оқу материалын ұсынудағы логикалық дәйектіліктің бұзылуына жол береді, берілген тақырып бойынша өзінің пайымдаулары мен ойлары үстірт сипатта болады. | Білім алушы берілген тапсырмалардың шешімін таба алмаған жағдайда |

**Декан \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Б.Б. Мейрбаев**

**Кафедра меңгерушісі \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.С. Алгожаева**

**Дәріскер \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Д.А. Нургалиева**